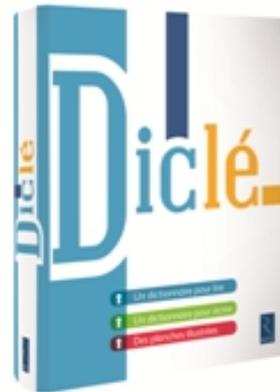


Ils ont testé le Diclé,
ils en parlent



« Le **Diclé** est complètement adopté par mes élèves. Ils aiment utiliser les outils répertoires de PEMF et Odilon et celui-ci complète à la perfection.

Je l'apprécie particulièrement pour les définitions vraiment accessibles à mes élèves de REP + qui manquent cruellement de vocabulaire et qui trouvent ici un réconfort et acquièrent beaucoup plus rapidement et facilement ce vocabulaire (et avec plaisir et fierté).

Mes collègues étaient méfiants quand je leur en ai parlé en juin lors des commandes mais certains sont convaincus maintenant.

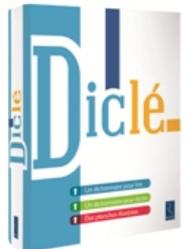
Un des élèves est primo arrivant avancé et entre maintenant dans le texte libre avec ces appuis-là et notamment les planches du **Diclé**.

Merci pour ce travail.

[...] Aux Journées d'Études de l'Icem qui viennent de se terminer, nous avons eu une discussion informelle autour du **Diclé** avec un bon groupe et l'avis était unanime. Ceux qui ne connaissaient pas ont été très intéressés. »

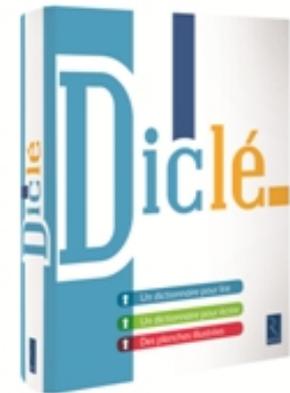
Pascale Henquinez

CE2 / CM1, en REP +, Toulon



« Excellent ! Je viens de le passer à un 'JIE' qui prépare le bac pro (avec un vocabulaire du niveau de Sciences po ou au moins de la Terminale en histoire, passons), il m'en fait et refait l'éloge. Malien, en France depuis 4 ans, il est en gros progrès après une phase de blocage, c'est vraiment pour lui un très bon outil. »

Jean-Pierre Fournier



« J'ai feuilleté en ligne quelques pages du **Diclé**. Beau travail ! Outre les entrées par transcriptions sonores (les partisans d'une réforme profonde de l'orthographe risquent de s'en saisir !), j'ai beaucoup apprécié les définitions. Bien que l'ouvrage soit destiné à des apprenants, j'y vois une utilisation pour le formateur. Pour ma part, j'ai toujours beaucoup de mal, dès qu'on arrive en B1, à donner des définitions à la fois nuancées et pertinentes en utilisant un vocabulaire épuré. Là, l'exemple qui double la définition éclaire le sens et la formulation en réponse à la question "qu'est-ce que c'est ?" est plus accessible que les définitions académiques. Je risque fort d'utiliser ce **Diclé** avec mes étudiants chinois. Plus besoin de me casser la tête à simplifier le Robert (ou de m'agacer des définitions de dictionnaires pour enfants) ! »

Yves Traynard

Formateur FLE indépendant, formation auprès de publics réfugiés



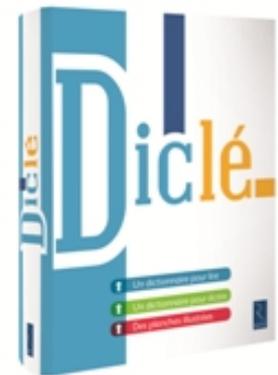
« Il est absolument magnifique. C'est une prouesse sur tous les plans !
Il est non seulement incroyablement complet [...] et cela au prix d'un travail
inouï , et en plus il est très beau .
Avoir, dans un seul recueil, les deux dictionnaires directement
complémentaires c'est l'assurance qu'il sera toujours sous le coude prêt à être
utilisé. Ce qui est admirable aussi c'est vraiment la qualité de l'impression.
Les caractères très lisibles, et le choix des couleurs très doux .
[...] c'est une réussite qui comble des besoins évidents , ça promet un bel
avenir pour lui [...]. »

Danielle de Keyzer

Spécialiste de la Méthode naturelle de lecture-écriture (MNLE).

Institutrice honoraire de l'Éducation nationale

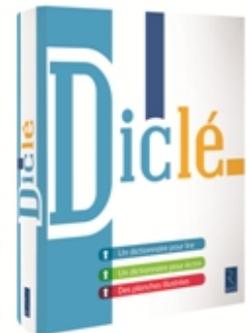
<http://www.editions-retz.com/auteur/danielle-de-keyzer.html>



« Dans la lettre d'information d'Alpha B, j'ai vu que vous aviez édité [le] **Diclé**,
votre grand projet de dictionnaire [...] pour adulte.
Je me suis précipitée pour l'acheter.
J'ai lu, étudié, pris des exemples... c'est formidable. »

Élisabeth Petitpain

Bénévole ASL-alpha au centre social Soleil Saint-Blaise



« J'ai acheté le **diclé** dès que j'en ai entendu parler, et effectivement, c'est un excellent outil [...].

On s'est posé la question en équipe [...] de faire investir les parents dans le **diclé** dès les petites classes, car les définitions sont simples, au lieu de faire acheter n'importe quel dico pas vraiment adapté...

Et également pour la partie "phonétique" pour les textes libres.

En gros, l'outil les suivrait jusqu'en CM... Dès le cycle 2, les planches thématiques peuvent servir pour des idées de textes libres.

Donc même si [...] le public de CP/CE1 n'est pas forcément la cible, je pense que ça peut quand même être un outil qui verra grandir nos élèves, un peu comme quand on investit dans une bonne veste une taille trop grande pour nos enfants, pour qu'elle fasse deux hivers... [...]

Je trouve que l'un des avantages du **diclé**, c'est la double entrée, et les définitions "simples" à lire.

Les planches colorées au milieu sont vraiment très bien faites, au point que je vais sûrement m'en inspirer pour des affichages en classe (en anglais par exemple, celui sur la famille est super !).

Idem pour certaines trucs autour de la grammaire. [...]

Ça fait 3 semaines que nous sommes rentrés en classe, et ça y est, nos CP/CE2 utilisent le "**diclé**" quotidiennement.

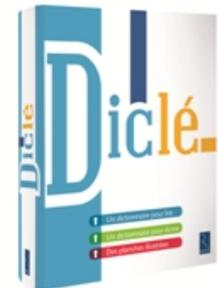
Les planches colorées ont donné des premiers textes où "*Le rhinocéros a vu la girafe*", mais ça nous a aussi permis de bien écrire "estomac" sur un enquête au sujet de la digestion.

Les CP feuilletent avec plaisir leur outil, la qualité des dessins y est pour beaucoup je pense.

Donc, pour moi, c'est adopté !! »

Hervé Allesant

CP/CE2, à l'école Freinet Bonneveine 2, Marseille



« Nous en avons acheté un exemplaire aussi pour les CM pour voir comment ils allaient l'utiliser : ils l'ont vite adopté et s'en servent tout le temps ! [...] Il facilite vraiment le questionnement des enfants sur l'écrit : ils n'hésitent plus à aller chercher l'info car c'est facile avec le **Diclé.** »

Christine Bonnaud

Cycle 2

